UDA
Corso “Educare alla cittadinanza e allo sviluppo sostenibile” – 1°Ciclo -

Titolo Uda: Un’idea di mondo **Interclasse quarta** **Tutte le discipline coinvolte**	
Obiettivo formativo	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA’, SOLIDARIETA’ Formare cittadini attivi, socialmente coinvolti, eticamente responsabili partendo dalla Costituzione italiana
Competenza chiave	Competenza in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale Competenza sociale, personale e imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza digitale
Traguardi di competenza	• Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo all’interno della comunità • Rispetta sé stesso, gli altri e l’ambiente • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico • E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Distingue l’identità digitale dall’identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri .
Conoscenze	- La Costituzione e la Convenzione dei Diritti dell’Infanzia - Rispetto e cura delle relazioni con l’altro (alterità e relazione) - Rispetto e cura di sé (identità e appartenenza) - Rispetto e cura dell’ambiente e del patrimonio - Cittadinanza digitale
Abilità	- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri - Partecipare alle attività di gruppo mantenendo e portando a termine ruoli e compiti, in modo responsabile. - Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. - Riconoscere e attuare comportamenti di rispetto verso il proprio territorio, verso la natura e gli ecosistemi più ampi.
Contenuti	- Giornata dei Diritti dei Bambini - Fridays for Future - Code Week - Giornata nazionale del Bullismo e cyberbullismo - Earth Day - Agenda 2030

Titolo Uda: Un'idea di mondo **Interclasse quarta** **Tutte le discipline coinvolte**				
Tempi	- Intero anno scolastico			
Prodotto	Cartelloni/ /Elaborato digitale/Realizzazione di presentazioni cartacee e multimediali contenenti informazioni e riflessioni personali .			
Classe	Classi quarte "don Pietro Pappagallo"			
Fasi di applicazione	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Materiali
Fase 0 ***Obiettivo: rilevare le conoscenze degli alunni e delle alunne sui diritti e doveri***	Per introdurre l'argomento chiede agli allievi di disporsi in cerchio (circle time) avvia brainstorming.	Si dispone in circle time e ascolta.	Circle time Conversazione attiva e partecipata Brainstorming	Libro di testo "Che storie " 4 Cartone animato "L'isola degli smemorati"
Fase 1 ***Obiettivo: Conoscere le norme costituzionali: art. 3-13-34.***	Fa visionare un video relativo al libro "L' isola degli smemorati "di B. Pitzorno e presenta le immagini contenute sul libro di testo relative al tema e stimola la discussione, facendo emergere riflessioni personali.	Guarda il video e ascolta la presentazione fatta dall'insegnante chiede spiegazioni e prende appunti. Confronta le norme costituzionali con le proprie regole di vita. Illustra, con la tecnica del fumetto, le norme analizzate.	Conversazione guidata. Cooperative learning.	Filmati Presentazione digitale Scheda approfondimento. Fogli album per fumetto. Spazio organizzato.
Fase 2 ***Obiettivo: Avere consapevolezza dei propri comportamenti e di quelli assunti verso gli altri.***	Per introdurre l'argomento propone la lettura dei primi capitoli del libro, individuando personaggi, tempi, luoghi e guida alla comprensione dei diritti impliciti presenti attraverso domande-stimolo	Ascolta la lettura dei primi capitoli del libro ed individua gli elementi essenziali. Rielabora la storia attraverso sequenze e didascalie e riflette sui diritti.	Discussione attiva e confronto	Scheda approfondimento. Fogli album Immagini
Fase 3 ***Obiettivo: Avere cura e rispetto di se stesso e degli altri.***	Per introdurre l'argomento propone la lettura di testi di vario genere facendo emergere le seguenti riflessioni:" Quali sono le parole che ti hanno colpito e che emozione ti hanno suscitato?" "Qual è il messaggio che hai colto?" "Quale comportamento sarebbe opportuno adottare?". In seguito propone un gioco interattivi ludico-motorio.	Chiede spiegazioni e prende appunti. Realizza il cartellone delle emozioni. Partecipa attivamente ai giochi proposti.	Conversazione attiva, confronto. Flipped classroom	Filmati Scheda approfondimento. Fogli album Spazio organizzato.

Titolo Uda: Un'idea di mondo Interclasse quarta Tutte le discipline coinvolte				
Fase 4: Obiettivo: Avere rispetto dell'ambiente e del patrimonio.	Propone un breve video che funge da gancio e stimola la discussione, facendo emergere le seguenti riflessioni: "C' è un parco nel tuo quartiere e com' è tenuto?" "Quali atteggiamenti assumi quando ti rechi in un parco?" "Quali comportamenti è necessario assumere per rispettare l'ambiente?". Classifica e registra i comportamenti corretti e scorretti.	Riflette. Registra le risposte ed elabora istogrammi per ricavare la moda dell'indagine. Scrive un decalogo di regole per il rispetto dell'ambiente. Realizza uno slogan e un manifesto con immagini e frasi.	Conversazione e discussione attiva.	Fogli Immagini di giornali. Ricerche di immagini multimediali. Cartoncini colorati, Materiali di riciclo
Fase 5: Obiettivo: Riconoscere e condividere valori che stanno alla base della convivenza civile: uguaglianza, tolleranza, solidarietà.	Per introdurre l'argomento utilizza flash cards rappresentative delle tematiche e guida alla conversazione per condurre gli alunni a prendere consapevolezza dei propri atteggiamenti.	Guarda le flash cards e riflette. Si confronta con il gruppo e assume comportamenti corretti.	Conversazione e discussione attiva. Debate.	Flash cards. Materiale di approfondimento.
Fase 6 Obiettivo: Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.	Predispone laboratori per la produzione digitale di testi e di presentazioni digitali a supporto dell'attività. Crea quiz a risposta multipla utilizzando piattaforma Google Classroom.	Partecipa all'attività e produce elaborati; utilizza piattaforme per la consultazione, condivisione e archiviazione dei materiali digitali prodotti. Consulta e usa libri digitali. Crea percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche; rappresenta dati e risultati di un problema mediante tabelle, alberi e grafici.	Attività di approccio mediato dal docente. Learning by doing. Cooperative learning. Tutoring. Problem based learning	PC Tablet Classe virtuale /Classroom Drive Internet Libri digitali Programmi di videoscrittura e presentazioni
Fase 7 Obiettivo: Riconoscere e descrivere limiti e rischi relativi alla navigazione in rete e adottare comportamenti preventivi.	Presenta un video che spiega cosa vuol dire essere cittadini digitali "Il mio quartiere digitale "tratto dalla piattaforma Programma il Futuro. Avvia una discussione guidata sui vantaggi della rete. Pianifica lezioni su come gestire atti di cyberbullismo e come reagire correttamente al linguaggio violento o volgare in rete. Programma incontri di sensibilizzazione con esperti e polizia Postale sui temi riguardanti la sicurezza digitale e cyberbullismo.	Scopre i posti emozionanti della rete. Segue regole per rimanere al sicuro. Crea una mappa o schema riassuntivo dei rischi in rete. Elabora regole personalizzate (anche in formato digitale) per evitare i rischi connessi all'uso della Rete. Conosce le regole dell'etichetta del web e i rischi collegati ad un uso scorretto. Conosce il pericolo del cyberbullismo nell'uso dei social, le tutele e le azioni possibili per contrastarlo.	Attività di approccio mediato dal docente. Learning by doing. Cooperative learning. Peer tutoring. Problem based learning. Flipped classroom.	PC Tablet Classe virtuale /Classroom Drive Internet Libri digitali Coding Motori di ricerca e licenze Creative Commons. E-mail Webcam Piattaforme social